

静岡学園なごみ高等学校 通信教育実施計画書

「英語コミュニケーションⅠ」	単位数	3単位	年次	1年	教科書	東京書籍
-----------------------	------------	-----	-----------	----	------------	------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
評価方法	<p>② 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)</p> <p>評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど</p> <p>③ 本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているか。(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>④ 下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)</p>

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル	学習のねらい	考 査 範 囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度		
第 1 学 期	4	Warm-Up 1 アルファベット	<p>[題材内容] 食材の中にある英語の単語を書き、発音を確認する。</p> <p>[言語活動] 英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。</p>	第 1 学 期 中 間 考 査	<p>[知識]アルファベットについて、その決まり事などを理解している。</p> <p>[技能]アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。</p>	/	/		
		Warm-Up 2 教室で使う表現	<p>[題材内容] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を学習する。</p> <p>[言語活動] 授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。</p>		<p>[知識]教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。</p> <p>[技能]教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p>			<p>教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。</p>	<p>教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。</p>
		Warm-Up 3 辞書の使い方／疑問詞	<p>[題材内容] 辞書の使い方と役に立つ用語について学習する。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。</p> <p>[言語活動]</p>		<p>[知識]辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。</p> <p>[技能] 辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p>			/	/

		辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。			
	Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko オレの名前は伊藤ネコだ	[言語材料] be 動詞	[知識] be 動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の名前・性格・特徴などを, be 動詞を用いて, 相手に伝える技能を身につけている。	自分の名前・性格・特徴などを整理して, 相手が理解しやすいように伝えている。	自分の名前・性格・特徴などを整理して, 相手が理解しやすいように伝えようとしている。
	Pre-Lesson 2 I Like Junk Food! オレはジャンクフードが好きだ!	[言語材料] 一般動詞	[知識] 一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを, 一般動詞を用いて, 相手に伝える技能を身につけている。	自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して, 相手が理解しやすいように伝えている。	自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して, 相手が理解しやすいように伝えようとしている。
	Communication 1 自己紹介	[言語活動] 自己紹介をする。	[知識] ここまで学習したことをもとに, 自己紹介の仕方を理解している。 [技能] ここまで学習したことをもとに, 自己紹介というテーマでメモを作成し, 相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	効果的な自己紹介ができるように, 選んだテーマに沿って自分の情報を整理して, 相手が理解しやすいように伝えている。	効果的な自己紹介ができるように, 選んだテーマに沿って自分の情報を整理して, 相手が理解しやすいように伝えようとしている。
	英文のしくみ 1	[言語材料] 主語＋動詞, 主語＋動詞＋補語, 主語＋動詞＋目的語			
5	Lesson 1	[題材内容]	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・	世界の朝食に関して書	世界の朝食に関して

<p>Breakfast around the World 私の朝ごはん</p>	<p>世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。</p> <p>[言語材料] 過去形</p> <p>[言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べることができる。</p>	<p>用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>[技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
<p>Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつっこい野生動物</p>	<p>[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。</p> <p>[言語材料] 進行形：〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉</p> <p>[言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。</p>	<p>[知識] 進行形 〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。</p> <p>[技能] 進行形 〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
<p>文法のまとめ 1</p>	<p>[言語材料]</p>	<p>[知識] 「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進</p>	<p>「be 動詞と一般動詞」</p>	<p>「be 動詞と一般動詞」</p>

		be 動詞と一般動詞／否定文と疑問文 / 過去形／進行形		行形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。
6	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車	[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料] 助動詞：can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べることができる。	第1学期期末考査	[知識] 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、助動詞 can, will を用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。	被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Communication 2 道案内	[言語活動] 道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり、道順		[知識] 道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。 [技能] 道案内をするにあたり、地図を見ながら説明できる技能を身につけている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。	道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしよう

		を尋ねたりする。			としている。
	Let's Listen 1 デートの約束	[言語活動] 友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。	[知識]相手を何かに誘う文の形・意味を理解している。 [技能]相手を何かに誘う文を聞いて、その日時や場所などの要点を整理してメモを取る技能を身につけている。	相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理できている。	相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
7	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	[題材内容] 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 [言語材料] to不定詞:〈to+動詞の原形〉 [言語活動] 行ってみたい場所について、英語で述べることができる。	[知識] to不定詞〈to+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] ウニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	英文 E メール の書き方	[言語活動] 英語で E メールを書いてみる。			
	Extra Target 1 人物当てクイズ	[言語材料] 接続詞 [言語活動] 人物当てクイズをする。	[知識]「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えて	クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えて	クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えて

				ルを的確に伝えることができる技能を身につけている。	いる。	確に伝えようとしている。
--	--	--	--	---------------------------	-----	--------------

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 2 学 期	9	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館 部	[題材内容] 高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 [言語材料] 動名詞：〈動詞の-ing 形〉 [言語活動] 将来の夢について、英語で述べるができる。	第 2 学 期 中 間 考 査	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
		Let's Listen 2 フリーマーケット で買い物	[言語活動] フリーマーケットで買い物を する場面における対話を聞き、概要を理解し、よく使われ		[知識] 商品の値段や形状を説明する文の形・意味を理解している。 [技能] 商品の値段や形状を説明する文を聞いて、それらの要素を正しく判断でき	商品の値段や形状についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができてい	商品の値段や形状についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理し

		る表現を聞き取る。		る技能を身につけている。	る。	ようとしている。
	英文のしくみ 2	[言語材料] 主語＋動詞＋目的語＋目的語				
	文法のまとめ 2	[言語材料] 助動詞／to 不定詞／動名詞／ 接続詞		[知識]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」「接 続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解 している。 [技能]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」「接 続詞」を用いて、相手とコミュニケーション できる技能を身につけている。	「助動詞」「to 不定詞」「動 名詞」「接続詞」を用いて、 相手とコミュニケーション ができています。	「助動詞」「to 不定詞」 「動名詞」「接続詞」を 用いて、相手とコミュ ニケーションをしよう としている。
	Reading 1 Short Stories in English	[題材内容] 3 つのショートストーリーを 読み、それぞれの場面や心情 を読み取ってユーモアを理解 する。 [言語活動] 登場人物の気持ちを考えなが らペアになって音読する。		[知識]英語で書かれた Short Stories の内 容を理解している。 [技能]英語で書かれた Short Stories の内 容を読み取る技能を身につけている。	英語で書かれた Short Stories の内容に関する問 いに答えている。また英語 で書かれた Short Stories を、聞いている相手に伝わ りやすいように読む要点を 捉えている。	英語で書かれた Short Stories の内容に関する 問いに答えようとして いる。また英語で書 かれた Short Stories を、聞いている相手に 伝わりやすいように読 む要点を捉えようとし ている。
10	Extra Target 2 ○○が・・・する のを見た	[言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 最近見たり聞いたりしたこと について表現する。		[知識]「知覚動詞」を用いた文の形・意 味・用法を理解している。 [技能]最近見たり聞いたりしたことにつ いて、「知覚動詞」を用いて適切に表現す ることができる技能を身につけている。	最近見たり聞いたりしたこ とについて、「知覚動詞」を 用いて適切に伝えている。	最近見たり聞いたりし たことについて、「知覚 動詞」を用いて適切に 伝えようとしている。

	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	[題材内容] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 [言語材料] 受け身：〈be 動詞＋過去分詞〉 [言語活動] 好きな絵について、英語で述べることができる。		[知識] 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きな絵の紹介とその理由について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
11	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 [言語材料] 比較表現：〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉 [言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる。	第2学期末考査	[知識] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
12	Lesson 8	[題材内容]		[知識] 現在完了形〈have[has]＋過去分	ロボットカフェに関して書	ロボットカフェに関し

	<p>A Door to a New Life ロボットカフェ</p> <p>ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>[言語材料] 現在完了形：〈have[has]+過去分詞〉 [言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p>		<p>詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p>	<p>かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p>	<p>て書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p>
	<p>Communication 3 乗り換え案内</p> <p>[言語活動] 電車の乗り換え案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で尋ねたり案内したりする。</p>		<p>[知識]電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明する仕方を理解している。</p> <p>[技能]電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。</p>	<p>電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。</p>	<p>電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。</p>
	<p>英文のしくみ 3</p> <p>[言語材料] 主語+動詞+目的語+補語</p>		/	/	/
	<p>文法のまとめ 3</p> <p>[言語材料] 受け身/比較表現/完了形</p>		<p>[知識]「受け身」「比較表現」「完了形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p>	<p>「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションができてい</p>	<p>「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーション</p>

					[技能]「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	る。	ョンをしようとしている。
--	--	--	--	--	---	----	--------------

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第3学期	1	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る	[題材内容] プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 [言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 [言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。	第3学期期末 考 査	[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	2	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの	[題材内容] 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援		[知識]関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章につ	第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章につ

	贈り物	<p>助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>[言語材料]</p> <p>関係代名詞：who, which</p> <p>[言語活動]</p> <p>海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。</p>	<p>流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 関係代名詞 who, which の理解のもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>いて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
3	Reading 2 The Wizard of Oz	<p>[題材内容]</p> <p>家ごと大竜巻に飛ばされて不思議なオズの国に降り立ったドロシーと愛犬のトトが、自分の家にたどりつくまでの冒険物語を読み、場面や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>[言語活動]</p> <p>主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読する。</p>	<p>[知識] 英語で書かれた <i>The Wizard of Oz</i> の内容を理解している。</p> <p>[技能] 英語で書かれた <i>The Wizard of Oz</i> の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた <i>The Wizard of Oz</i> を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読している。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた <i>The Wizard of Oz</i> を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読しようとしている。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えようとしている。</p>
	Extra Target 3 もし私が○○なら…	<p>[言語材料]</p> <p>仮定法過去：〈If+過去形の文, I would …〉</p> <p>[言語活動]</p>	<p>[知識] 仮定法過去 〈If+過去形の文, I would …〉 を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 「もし私が○○なら…」と想像し</p>	<p>「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を</p>	<p>「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を</p>

		「もし私が〇〇なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、ペアになって対話をする。		て、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話することができる技能を身につけている。	用いて相手と対話をしている。	用いて相手と対話しようとしている。
	文法のまとめ 4	[言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 ／関係詞／句読法		[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」 「関係詞」「句読法」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「名詞を後ろから説明する分詞」 「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。