静岡学園なごみ高等学校 通信教育実施計画書

「英語コミュニケーション【」	単位数	3 単位	年次	1年	教科書	東京書籍

1. 学習の到達日標

. 子首の到達日標	
	日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、
	1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
	2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
学習の到達目標	3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話し
	て伝え合ったりすることができる。
	4. 基本的な語句や文を用いて,情報や考え,気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
	5. 基本的な語句や文を用いて,情報や考え,気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
評価方法	② 授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度) ②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを評価する。(知識・技能,思考・判断・表現) 評価項目:取り組みの熱心さ,声の大きさ,発音の正確さなど ③ 本文の内容について読んだり,聞いたりしたことを理解しているか。(知識・技能,主体的に学習に取り組む態度)
	④ 下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか。(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
	⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能,思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル	学習のねらい	考查範囲	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
第	4	Warm-Up 1	[題材内容]	第	[知識]アルファベットについて、その決ま		
1		アルファベット	食材の中にある英語の単語	1	り事などを理解している。		
学			を書き、発音を確認する。	学	[技能]アルファベットを正しく認識し、書		
期			[言語活動]	期	くことができる技能を身につけている。		
			英語のアルファベットを使	中			
			って単語を正確に書き、発	間			
			音する。	考			
		Warm-Up 2	[題材内容]	查	[知識]教室で使う表現について,その使い	教室で使う表現につい	教室で使う表現につ
		教室で使う表現	授業における典型的な場面		方や使う場面などを理解している。	て,その使い方や使う場	いて、その使い方や使
			でよく使われる英語表現を		[技能]教室で使う表現について, その使い	面などを正しく認識し,	う場面などを正しく
			学習する。		方や使う場面などを正しく認識し, 適切に	適切に使っている。	認識し、適切に使おう
			[言語活動]		使うことができる技能を身につけている。		としている。
			授業における典型的な場面				
			でよく使われる英語表現を				
			理解し、実際に使ってみる。				
		Warm-Up 3	[題材内容]		[知識]辞書の使い方/疑問詞について,その		
		辞書の使い方/疑	辞書の使い方と役に立つ用		使い方や使う場面などを理解している。		
		問詞	語について学習する。また、		[技能] 辞書の使い方/疑問詞について,そ		
			疑問詞のある疑問文と答え		の使い方や使う場面などを正しく認識し、		
			方を学習する。		適切に使うことができる技能を身につけて		
			[言語活動]		いる。		

	辞書を使って単語を調べて			
	みる。また, 疑問詞のある疑			
	問文と答え方を学習する。			
Pre-Lesson 1	[言語材料]	[知識] be 動詞を用いた文の形・意味・用	自分の名前・性格・特徴	自分の名前・性格・特
My Name Is Ito	be 動詞	法を理解している。	などを整理して, 相手が	徴などを整理して,相
Neko		[技能] 自分の名前・性格・特徴などを、be	理解しやいように伝え	手が理解しやいよう
オレの名前は伊藤		動詞を用いて、相手に伝える技能を身につ	ている。	に伝えようとしてい
ネコだ		けている。		る。
Pre-Lesson 2	[言語材料]	[知識] 一般動詞を用いた文の形・意味・用	自分の日常の行動や食	自分の日常の行動や
I Like Junk Food!	一般動詞	法を理解している。	べ物の好みなどを整理	食べ物の好みなどを
オレはジャンクフ		[技能] 自分の日常の行動や食べ物の好み	して、相手が理解しやす	整理して, 相手が理解
ードが好きだ!		などを,一般動詞を用いて,相手に伝える	いように伝えている。	しやすいように伝え
		技能を身につけている。		ようとしている。
Communication 1	[言語活動]	[知識]ここまで学習したことをもとに、自	効果的な自己紹介がで	効果的な自己紹介が
自己紹介	自己紹介をする。	己紹介の仕方を理解している。	きるように, 選んだテー	できるように, 選んだ
		[技能]ここまで学習したことをもとに、自	マに沿って自分の情報	テーマに沿って自分
		己紹介というテーマでメモを作成し、相手	を整理して,相手が理解	の情報を整理して,相
		とコミュニケーションできる技能を身につ	しやすいように伝えて	手が理解しやすいよ
		けている。	いる。	うに伝えようとして
				いる。
英文のしくみ1	[言語材料]			
	主語+動詞, 主語+動詞+			
	補語,主語+動詞+目的語			
Lesson 1	[題材内容]	[知識]動詞の過去形を用いた文の形・意味・	世界の朝食に関して書	世界の朝食に関して

ı		1		
Breakfast around	世界の朝食を紹介するスピ	用法を理解している。また, 世界の朝食に	かれた文章について、聞	書かれた文章につい
the World	ーチを通して、その特徴や	ついて学んだ事柄や好きな食べ物につい	いたり読んだりしたこ	て, 聞いたり読んだり
私の朝ごはん	相違を学習する。	て、自分の考えや好み、その理由などを整	とを活用しながら, 好き	したことを活用しな
	[言語材料]	理・理解している。	な食べ物について, 相手	がら, 好きな食べ物に
	過去形	[技能] 世界の朝食について学んだ事柄を	の意見を知り, 自分の考	ついて, 相手の意見を
	[言語活動]	用いて、好きな食べ物について、考えや好	えをまとめるために, 自	知り, 自分の考えをま
	好きな食べ物について, 英	み、その理由を話して伝える技能を身につ	分の考えや好み, その理	とめるために, 自分の
	語で述べることができる。	けている。また,過去にしたことについて	由を話したり書いたり	考えや好み, その理由
		動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身に	して伝え合っている。	を話したり書いたり
		つけている。		して伝え合おうとし
				ている。
Lesson 2	[題材内容]	[知識]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉	オーストラリアに生息	オーストラリアに生
Australia's Cute	オーストラリアの珍しい野	を用いた文の形・意味・用法を理解してい	する珍しい野生動物に	息する珍しい野生動
Quokkas	生動物クオッカと観光のル	る。また、オーストラリアに生息する珍し	関して書かれた文章に	物に関して書かれた
人なつっこい野生	ールについて学習する。	い野生動物について学んだ事柄や好きな動	ついて, 聞いたり読んだ	文章について, 聞いた
動物	[言語材料]	物について、自分の考えや好み、その理由	りしたことを活用しな	り読んだりしたこと
	進行形:〈be 動詞+動詞の-	などを整理・理解している。	がら,好きな動物につい	を活用しながら, 好き
	ing形〉	[技能]進行形〈be 動詞+動詞の-ing 形〉	て、相手の意見を知り、	な動物について、相手
	[言語活動]	の理解をもとに、オーストラリアに生息す	自分の考えをまとめる	の意見を知り, 自分の
	好きな動物について, 英語	る珍しい野生動物について学んだ事柄を用	ために、考えや好み、そ	考えをまとめるため
	で述べることができる。	いて, 好きな動物について, 考えや好み, そ	の理由などを話したり	に、考えや好み、その
		の理由などを話して伝え合う技能を身につ	書いたりして伝え合っ	理由などを話したり
		けている。	ている。	書いたりして伝え合
				おうとしている。
文法のまとめ 1	[言語材料]	[知識]「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進	「be 動詞と一般動詞」	「be 動詞と一般動詞」

_	-	Ī					4
			be 動詞と一般動詞/否定文		行形」を用いた文の形・意味・用法を理解し	「過去形」「進行形」を用	「過去形」「進行形」を
			と疑問文 /過去形/進行		ている。	いて, 相手とコミュニケ	用いて、相手とフミュ
			形		[技能]「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進	ーションができている。	ニケーションをしよ
					行形」を用いて、相手とコミュニケーショ		うとしている。
					ンできる技能を身につけている。		
6	3	Lesson 3	[題材内容]	第	[知識] 助動詞 can, will を用いた文の形・	被災地域で働く列車運	被災地域で働く列車
		A Train Driver in	被災地を運行する列車運転	1	意味・用法を理解している。	転士に関して書かれた	運転士に関して書か
		Sanriku	士のスピーチを通して、職	学	[技能] 列車運転士の職業観の紹介やある	文章について, 聞いたり	れた文章について, 聞
		笑顔を運ぶ列車	業の意義について考える。	期	場所への行き方とそこでできること,自分	読んだりしたことを活	いたり読んだりした
			[言語材料]	期	ができること・できないことについて, 助	用しながら,ある場所へ	ことを活用しながら,
			助動詞: can, will	末	動詞 can, will を用いて,情報や考えを話し	の行き方とそこででき	ある場所への行き方
			[言語活動]	考	て伝え合う技能を身につけている。	ること, 自分ができるこ	とそこでできること,
			ある場所への行き方とそこ	査		と・できないことについ	自分ができること・で
			でできることについて, 英			て、相手の意見を知り、	きないことについて,
			語で述べることができる。			自分の考えをまとめる	相手の意見を知り,自
						ために、情報や考えを話	分の考えをまとめる
						したり書いたりして伝	ために、情報や考えを
						え合っている。	話したり書いたりし
							て伝え合おうとして
							いる。
		Communication 2	[言語活動]		[知識]道案内をするにあたり、地図を見な	道案内をするにあたり、	道案内をするにあた
		道案内	道案内の場面においてよく		がら説明する仕方を理解している。	地図を見ながら, 相手が	り,地図を見ながら,
			使われる表現を用いて、英		[技能]道案内をするにあたり,地図を見な	理解しやすいような案	相手が理解しやすい
			語で道案内をしたり,道順		がら説明できる技能を身につけている。	内をしている。	ような案内をしよう

		を尋ねたりする。			としている。
	Let's Listen 1	[言語活動]	[知識]相手を何かに誘う文の形・意味を理	相手を何かに誘う状況	相手を何かに誘う状
	デートの約束	友達をサッカーの試合観戦	解している。	で,必要な情報を聞き取	況で, 必要な情報を聞
		に誘う場面における対話を	[技能]相手を何かに誘う文を聞いて、その	って, それを整理できて	き取って, それを整理
		聞き, 概要を理解し, メモを	日時や場所などの要点を整理してメモを取	いる。	しようとしている。
		完成させる。	る技能を身につけている。		
7	Lesson 4	[題材内容]	[知識]to 不定詞〈to+動詞の原形〉を用	ある場所に関して書か	ある場所に関して書
	A Miracle Mirror	海外の観光地について書か	いた文の形・意味・用法を理解している。	れた文章について, 聞い	かれた文章について,
	夢のような絶景	れたメールを通して、その	[技能] ウユニ塩原でやりたいこと、行っ	たり読んだりしたこと	聞いたり読んだりし
		魅力について学習する。	てみたい場所ややりたいことについて, to	を活用しながら, 行って	たことを活用しなが
		[言語材料]	不定詞〈to+動詞の原形〉を用いて、情報や	みたい場所ややりたい	ら, 行ってみたい場所
		to不定詞:〈to+動詞の原形〉	考え、気持ちを話して伝え合う技能を身に	ことについて、相手の意	ややりたいことにつ
		[言語活動]	つけている。	見を知り,自分の考えを	いて, 相手の意見を知
		行ってみたい場所につい		まとめるために, 情報や	り, 自分の考えをまと
		て、英語で述べることがで		考え, 気持ちを話したり	めるために、情報や考
		きる。		書いたりして伝え合っ	え, 気持ちを話したり
				ている。	書いたりして伝え合
					おうとしている。
	英文 E メールの書	[言語活動]			
	き方	英語で E メールを書いてみ			
		る。			
	Extra Target 1	[言語材料]	[知識] 「接続詞」 を用いた文の形・意味・用	クイズにしたい人物の	クイズにしたい人物
	人物当てクイズ	接続詞	法を理解している。	情報を整理し,「接続詞」	の情報を整理し,「接
		[言語活動]	[技能]クイズにしたい人物の情報を整理	を用いて,人物のプロフ	続詞」を用いて,人物
		人物当てクイズをする。	し,「接続詞」を用いて,人物のプロフィー	ィールを的確に伝えて	のプロフィールを的

		ルを的確に伝えることができる技能を身に	いる。	確に伝えようとして
		つけている。		いる。

				考	評価の	D観点のポイント	
学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	査 範 囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第	9	Lesson 5	[題材内容]	第	[知識] 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた	高校のユニークな部活動に	高校のユニークな部活
2		Learning from	高校のユニークな部活動を通	2	文の形・意味・用法を理解している。	関して書かれた文章につい	動に関して書かれた文
学		the Sea	して、今好きなことと将来の	学	[技能] 将来の夢や先週末に楽しんだこ	て、聞いたり読んだりした	章について、聞いたり
期		長浜高校水族館	夢について考える。	期	とについて,動名詞〈動詞の-ing 形〉を用	ことを活用しながら、将来	読んだりしたことを活
		部	[言語材料]	中	いて, 考えや気持ち, 情報などを話して伝	の夢や先週末に楽しんだこ	用しながら,将来の夢
			動名詞:〈動詞の-ing 形〉	間	え合う技能を身につけている。	とについて、相手の意見を	や先週末に楽しんだこ
			[言語活動]	考		知り、自分の考えをまとめ	とについて, 相手の意
			将来の夢について,英語で述	査		るために、考えや気持ち、情	見を知り、自分の考え
			べることができる。			報などを話したり書いたり	をまとめるために,考
						して伝え合っている。	えや気持ち、情報など
							を話したり書いたりし
							て伝え合おうとしてい
							る。
		Let's Listen 2	[言語活動]		[知識]商品の値段や形状を説明する文の	商品の値段や形状について	商品の値段や形状につ
		フリーマーケッ	フリーマーケットで買い物を		形・意味を理解している。	の説明を聞く状況で、必要	いての説明を聞く状況
		トで買い物	する場面における対話を聞		[技能]商品の値段や形状を説明する文を	な情報を聞き取って、それ	で、必要な情報を聞き
			き, 概要を理解し, よく使われ		聞いて,それらの要素を正しく判断でき	を整理することができてい	取って、それを整理し

		る表現を聞き取る。	る技能を身につけている。	る。	ようとしている。
	英文のしくみ 2	[言語材料]			
		主語+動詞+目的語+目的語			
	文法のまとめ 2 [言語材料]	[言語材料]	[知識]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」「接	「助動詞」「to 不定詞」「動	「助動詞」「to 不定詞」
		助動詞/to 不定詞/動名詞/	続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解	名詞」「接続詞」を用いて,	「動名詞」「接続詞」を
		接続詞	している。	相手とコミュニケーション	用いて,相手とコミュ
			[技能]「助動詞」「to 不定詞」「動名詞」「接	ができている。	ニケーションをしよう
			続詞」を用いて、相手とコミュニケーショ		としている。
			ンできる技能を身につけている。		
	Reading 1	[題材内容]	[知識]英語で書かれた Short Stories の内	英語で書かれた Short	英語で書かれた Short
	Short Stories in	3 つのショートストーリーを	容を理解している。	Stories の内容に関する問	Stories の内容に関す
	English	読み、それぞれの場面や心情	[技能]英語で書かれた Short Stories の内	いに答えている。また英語	る問いに答えようとし
		を読み取ってユーモアを理解	容を読み取る技能を身につけている。	で書かれた Short Stories	ている。また英語で書
		する。		を, 聞いている相手に伝わ	かれた Short Stories
		[言語活動]		りやすいように読む要点を	を, 聞いている相手に
		登場人物の気持ちを考えなが		捉えている。	伝わりやすいように読
		らペアになって音読する。			む要点を捉えようとし
					ている。
10	Extra Target 2	[言語材料]	[知識]「知覚動詞」を用いた文の形・意	最近見たり聞いたりしたこ	最近見たり聞いたりし
	○○が・・・する	知覚動詞	味・用法を理解している。	とについて、「知覚動詞」を	たことについて、「知覚
	のを見た	[言語活動]	[技能]最近見たり聞いたりしたことにつ	用いて適切に伝えている。	動詞」を用いて適切に
		最近見たり聞いたりしたこと	いて,「知覚動詞」を用いて適切に表現す		伝えようとしている。
		について表現する。	ることができる技能を身につけている。		

	Lesson 6	[題材内容]		[知識] 受け身〈be 動詞+過去分詞〉を	歌川国芳の浮世絵に関して	歌川国芳の浮世絵に関
	A Funny	江戸時代の浮世絵師,歌川国		用いた文の形・意味・用法を理解してい	書かれた文章について、聞	して書かれた文章につ
	Picture from	芳についてのスピーチを通し		3.	いたり読んだりしたことを	いて、聞いたり読んだ
	the Edo Period	て浮世絵と現代マンガの関連		~。 [技能] 好きな絵の紹介とその理由につ	活用しながら、好きな絵と	v し、
	奇想天外な浮世	性について考える。		いて、受け身〈be 動詞+過去分詞〉を用	その理由について、相手の	」がら、好きな絵とその
	おぶスパな存置 絵師	[言語材料]		いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合	意見を知り、自分の考えを	理由について、相手の
	小女山	で		う技能を身につけている。	まとめるために、情報や考	意見を知り、自分の考
		「言語活動」		71X配を対に 707 (11つ)。	え、気持ちを話したり書い	点元を加り、自力のを えをまとめるために、
		好きな絵について, 英語で述			たりして伝え合っている。	へをよこめるために, 情報や考え, 気持ちを
		べることができる。			LYUCIALE TOURS.	間報で与え、気持らを 話したり書いたりして
		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~				- 酷したり音いたりして  - 伝え合おうとしてい
			<i>h</i> -h-		ファウーフラントの生工し	3.
11	Lesson 7	[題材内容]	第	[知識] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+	アンネ・フランクの生活と	アンネ・フランクの生
	A Diary of Hope	アンネ・フランクの生活と日	2	原級+as〉を用いた文の形・意味・用法を	彼女の日記について書かれ	活と彼女の日記につい
	アンネ・フラン	記について紹介する授業を通	学	理解している。また、アンネ・フランクに	た文章について、聞いたり	て書かれた文章につい
	ク	して、生きることの意味につ	期	ついて学んだり, 関心のある人物につい	読んだりしたことを活用し	て、聞いたり読んだり
		いて考える。	期	て調べた事柄を整理・理解している。	ながら、関心のある人物に	したことを活用しなが
		[言語材料]	末	[技能]比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+	ついて,相手の意見を知り,	ら,関心のある人物に
		比較表現 : 〈-er〉〈the -est〉〈as	考	原級+as〉の理解をもとに、アンネ・フラ	自分の考えをまとめるため	ついて、相手の意見を
		+原級+as〉	查	ンクについて学んだり、関心のある人物	に,情報や考え,気持ちを話	知り、自分の考えをま
		[言語活動]		について自分で調べた事柄を用いて、考	したり書いたりして伝え合	とめるために、情報や
		関心のある人物について、英		えなどを伝え合う技能を身につけてい	っている。	考え、気持ちを話した
		語で説明することができる。		る。		り書いたりして伝え合
						おうとしている。
12	Lesson 8	[題材内容]		[知識]現在完了形〈have[has]+過去分	ロボットカフェに関して書	ロボットカフェに関し

A Door to a New	ロボットカフェを紹介する実	詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解し	かれた文章について、聞い	て書かれた文章につい
Life	況中継を通して, ロボットの	ている。また、ロボットカフェについて学	·	·
ロボットカフェ	可能性について考える。	んだり、ロボットについて自分で調べた		
	[言語材料]	事柄を整理・理解している。	いて自分で調べた事柄を用	
	現在完了形:〈have[has]+過	[技能]現在完了形〈have[has]+過去分	,	
	去分詞〉	詞〉の理解をもとに、ロボットカフェにつ		,
	[言語活動]	いて学んだり、ロボットについて自分で	考えて、それを提案する記	にするロボットのアイ
	人の生活を豊かにするロボッ	調べた事柄を用いて、人の生活を豊かに	事を書いたり話したりして	ディアを考えて、それ
	トについて考え、英語で提案	するロボットのアイディアを提案する技	いる。	を提案する記事を書い
	することができる。	能を身につけている。		たり話したりしようと
				している。
Communicatio	[言語活動]	[知識]電車の乗り換え案内をするにあた	電車の乗り換え案内をする	電車の乗り換え案内を
n 3	電車の乗り換え案内の場面に	り、路線図を見ながら説明する仕方を理	にあたり、路線図を見なが	するにあたり、路線図
乗り換え案内	おいてよく使われる表現を用	解している。	ら、相手が理解しやすいよ	を見ながら、相手が理
	いて、英語で尋ねたり案内し	[技能]電車の乗り換え案内をするにあた	うな案内をしている。	解しやすいような案内
	たりする。	り、路線図を見ながら説明できる技能を		をしようとしている。
		身につけている。		
英文のしくみ3	 「言語材料〕			
	主語+動詞+目的語+補語			
	THE . 200 A. P. 100 ME . 110 ME			
	Figure 1, Island 7			
文法のまとめ3	[言語材料]	[知識]「受け身」「比較表現」「完了形」を		
	受け身/比較表現/完了形	用いた文の形・意味・用法を理解してい	, , , ,	
		る。	ニケーションができてい	相手とコミュニケーシ

		[技能]「受け身」「比較表現」「完了形」	る。	ョンをしようとしてい
		を用いて、相手とコミュニケーションで		る。
		きる技能を身につけている。		

				考	評価の観点のポイント		
学期	月	単元タイトル(題材)	学習のねらい	査 範 囲	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第	1	Lesson 9	[題材内容]	第	[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」	プラスチックごみによ	プラスチックごみによ
3		Fighting Plastic	プラスチックごみによる環境	3	が用いられた文の形・意味・用法を理解し	る環境汚染の問題に関	る環境汚染の問題に関
学		Pollution	汚染と戦うインドネシアの姉	学	ている。また, プラスチックごみによる環	して書かれた文章につ	して書かれた文章につ
期		海の豊かさを守る	妹の活動を学習する。	期	境汚染の問題について学んだり、プラス	いて,聞いたり読んだり	いて,聞いたり読んだり
			[言語材料]	期	チックごみの問題について調べた事柄を	したことを活用しなが	したことを活用しなが
			名詞を後ろから説明する分詞	末	整理・理解している。	ら, プラスチックごみの	ら, プラスチックごみの
			[言語活動]	考	[技能]「名詞を後ろから説明する分詞」	問題について自分たち	問題について自分たち
			環境を守るためにできること	查	の理解をもとに、プラスチックごみによ	にできることについて、	にできることについて,
			について, 英語で述べること		る環境汚染の問題について学んだり、プ	相手の意見を知り,自分	相手の意見を知り,自分
			ができる。		ラスチックごみの問題について自分で調	の考えをまとめるため	の考えをまとめるため
					べた事柄を用いて,自分たちにできるこ	に、情報や考えなどを話	に、情報や考えなどを話
					とを伝え合う技能を身につけている。	したり書いたりして伝	したり書いたりして伝
						え合っている。	え合おうとしている。
	2	Lesson 10	[題材内容]		[知識] 関係代名詞 who, which を用いた	第二次世界大戦によっ	第二次世界大戦によっ
		Pigs from across	第二次世界大戦によって疲弊		文の形・意味・用法を理解している。また,	て疲弊した沖縄とハワ	て疲弊した沖縄とハワ
		the Sea	した沖縄とハワイ在住の沖縄		第二次世界大戦によって疲弊した沖縄と	イからの援助などに関	イからの援助などに関
		海の向こうからの	出身日系アメリカ人からの援		ハワイからの援助や、両地域の現在の交	して書かれた文章につ	して書かれた文章につ

	贈り物	助や、両地域の現在の交流に	流について学んだり、海外の文化や社会	いて, 聞いたり読んだり	いて,聞いたり読んだり
		ついて学習する。	を理解する手段について、自分で調べた	したことを活用しなが	したことを活用しなか
		[言語材料]	事柄を整理・理解している。	ら,海外の文化や社会を	ら,海外の文化や社会を
		関係代名詞:who,which	[技能]関係代名詞 who, which の理解を	理解するためにできる	理解するためにできる
		[言語活動]	もとに、第二次世界大戦によって疲弊し	ことについて、相手の意	ことについて、相手の意
		海外の文化や社会に対する理	た沖縄とハワイからの援助や、両地域の	見を知り,自分の考えを	見を知り,自分の考えを
		解を深める活動について,英	現在の交流について学んだり, 海外の文	まとめるために, 情報や	まとめるために, 情報や
		語で述べることができる。	化や社会を理解する手段について自分で	考えなどを話したり書	考えなどを話したり書
			調べた事柄を用いて、考えや情報などを	いたりして伝え合って	いたりして伝え合おう
			話して伝え合う技能を身につけている。	いる。	としている。
3	Reading 2	[題材内容]	[知識] 英語で書かれた The Wizard of	英語で書かれた The	英語で書かれた The
	The Wizard of Oz	家ごと大竜巻に飛ばされて不	Ozの内容を理解している。	Wizard of Oz を,主人	Wizard of Oz を,主人
		思議なオズの国に降り立った	[技能] 英語で書かれた The Wizard of	公のドロシーを中心に,	公のドロシーを中心に,
		ドロシーと愛犬のトトが、自	Oz の内容を読み取る技能を身につけて	登場人物の気持ちを考	登場人物の気持ちを考
		分の家にたどりつくまでの冒	いる。	えながら音読している。	えながら音読しようと
		険物語を読み,場面や登場人		また,聞いている相手に	している。また、聞いて
		物の心情を読み取る。		意味が伝わりやすい読	いる相手に意味が伝わ
		[言語活動]		み方の要点を捉えてい	りやすい読み方の要点
		主人公のドロシーを中心に,		る。	を捉えようとしている。
		登場人物の気持ちを考えなが			
		ら音読する。			
	Extra Target 3	[言語材料]	[知識]仮定法過去〈If+過去形の文,I	「もし私が〇〇なら…」	「もし私が〇〇なら…」
	もし私が○○なら	仮定法過去: 〈If+過去形の文,	would〉を用いた文の形・意味・用法	と想像して,しようと思	と想像して,しようと思
		I would	を理解している。	うこと・できることにつ	うこと・できることにつ
		[言語活動]	   [技能]「もし私が○○なら…」と想像し	いて,「仮定法過去」を	   いて,「仮定法過去」を

		「もし私が○○なら…」と想	て, しようと思うこと・できることについ	用いて相手と対話をし	用いて相手と対話をし
		像して、しようと思うこと・で	て,「仮定法過去」を用いて相手と対話を	ている。	ようとしている。
		きることについて,ペアにな	することができる技能を身につけてい		
		って対話をする。	<b>ప</b> .		
	文法のまとめ4	[言語材料]	[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」	「名詞を後ろから説明	「名詞を後ろから説明
		名詞を後ろから説明する分詞	「関係詞」「句読法」を用いた文の形・意	する分詞」「関係詞」「句	する分詞」「関係詞」「句
		/関係詞/句読法	味・用法を理解している。	読法」を用いて、相手と	読法」を用いて、相手と
			[技能] 「名詞を後ろから説明する分詞」	コミュニケーションが	コミュニケーションし
			「関係詞」「句読法」を用いて,相手とコ	できている。	ようとしている。
			ミュニケーションできる技能を身につけ		
			ている。		