

期		(題材)	範囲			組む態度	
第1学期	4	Pre-Lesson My Plans for This Year 今年やってみたいこと	[題材内容] 新学期にあたり、今年の計画について考え、クラスメートと対話したり、インタビューしたりする。 [言語活動] 今年やってみたいことについて、英語で述べることができる。	第1学期中間考査	[知識]to 不定詞や助動詞 will などを用いられた文の形・意味を理解している。 [技能]今年やってみたいことなどを、to 不定詞や助動詞 will などを用いて、相手に伝える技能を身につけている。	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。
		Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島	[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告する SNS を通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞 : what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。		[知識]関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係代名詞 what の理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。	海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	5	Let's Listen 1	[言語活動]		[知識]ホテルにチェックインするときに使	ホテルにチェックイ	ホテルにチェックイン

	ホテルにチェックイン	ホテルにチェックインする場面における対話を聞き、対話の概要やよく使われる表現を理解し、質問に答える。	わかる文の形・意味を理解している。 [技能]ホテルにチェックインするときに使われる文を聞いて、宿泊人数や滞在日数などの要点を整理して伝えることができる技能を身につけている。	ンする状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。	する状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
	Communication 1 病院で診察	[言語活動] 病院で診察を受ける場面においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。	[知識]病院で診察を受けるにあたり、症状や気分を説明する仕方を理解している。 [技能]病院で診察を受けるにあたり、症状や気分を説明できる技能を身につけている。	病院で診察を受ける状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明している。	病院で診察を受ける状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明しようとしている。
	Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト	[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現：more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べることができる。	[知識]比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Word Box 1	[題材内容]	[知識]感覚や感情を表す単語や表現を用い	感覚や感情を表す単	感覚や感情を表す単語

	<p>Feelings and Emotions</p>	<p>感覚や感情を表す単語や表現を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>感覚や感情を表す単語や表現を用いて、英文を作成する。</p>		<p>た文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] 感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、書いて伝える技能を身につけている。</p>	<p>語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えている。</p>	<p>や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えようとしている。</p>
6	<p>Lesson 3</p> <p>Wild Men</p> <p>ワイルドマンの世界</p>	<p>[題材内容]</p> <p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。</p> <p>[言語材料]</p> <p>it の用法</p> <p>[言語活動]</p> <p>身近な行事について、英語で紹介することができる。</p>	<p>第1学期末考査</p>	<p>[知識] it を用いた文 〈It is ... (for →) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] it を用いた文 〈It is ... (for →) to ~〉 〈It is ... that ~〉 の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
	<p>文法のまとめ 1</p>	<p>[言語材料]</p> <p>関係代名詞／比較表現／it の用法</p>		<p>[知識] 「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションができる技能を身につけている。</p>	<p>「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションができています。</p>	<p>「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしています。</p>

7	Lesson 4 Little Hero ハチドリのお話	[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
	Let's Listen 2 世界自然遺産	[言語活動] 日本にある世界自然遺産についての話を聞き、概要を理解して、その地域を選び、ヒントになった英語を書く。	[知識]ある地域の特徴や位置を説明する文の形・意味を理解している。 [技能]ある地域の特徴や位置を説明する文を聞いて、それらの要素を正しく判断できる技能を身につけている。	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
	Extra Target 1 ずっと…し続けています	[言語材料] 現在完了進行形：〈have + been + 動詞の-ing 形〉 [言語活動] 「ずっと…し続けています」という文を考えて言う。	[知識]現在完了進行形 (have + been + 動詞の-ing 形) を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝える技能を身につけている。	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えている。	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えようとしている。

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り 組む態度
第 2 学 期	9	Word Box 2 A Day in English : Part 1	<p>[題材内容] 平日の生活でよく使われる語句や表現を学習する。</p> <p>[言語活動] 登校する日の出来事について、英語で表現して発表する。</p>	第 2 学 期 中 間 考 査	<p>[知識] 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] 自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、それを発表する技能を身につけている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行っている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行おうとしている。</p>
		Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの 物語	<p>[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。</p> <p>[言語材料] to 不定詞を含む表現</p> <p>[言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。</p>		<p>[知識] to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] to 不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
		Word Box 3	[題材内容]		[知識] 服装についての対話でよく使われ	平日や週末の自分の好きな	平日や週末の自分の好

	The Body and Clothes	<p>身体の各部分や衣服・アクセサリなどを表す語句を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>身体の各部分や衣服・アクセサリなどを表す語句を用いて、ふだん着ているものについて英語で対話する。</p>	<p>る語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]平日や週末の自分の好きな服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、対話する技能を身につけている。</p>	<p>服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、的確な対話をしている。</p>	<p>きな服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、的確な対話をしようとしている。</p>
10	Reading 1 <i>Mujina</i>	<p>[題材内容]</p> <p>江戸時代を舞台にした怪談を読み、情景や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>[言語活動]</p> <p>情景や登場人物の心情を想像しながら、怪談を題材にした物語を暗唱する。</p>	<p>[知識]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を理解している。</p> <p>[技能]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>
	文法のまとめ 2	<p>[言語材料]</p> <p>間接疑問文／to 不定詞を含む表現／動詞の形と「時」の関係</p>	<p>[知識]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションができています。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。</p>

	Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継続について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になる if 節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。		[知識]動詞の目的語になる if 節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]動詞の目的語になる if 節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
11	Word Box 4 Various Jobs	[題材内容] 仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を学習する。 [言語活動] 仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由を述べる。	第2学期期末考査	[知識]仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について書いて伝える技能を身につけている。	仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について伝えている。	仕事や職業を表すによく使われる語句や表現を用いて、将来つきたい職業とその理由について、的確に書いて伝えようとしている。
	Lesson 7 Over the Wall アートで世界を	[題材内容] 世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の		[知識]関係副詞 where, when を用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりした	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり

	つなぐ	人々と交流する方法について学習する。 [言語材料] 関係副詞：where, when [言語活動] 世界の人々と交流する方法について、英語で述べることができる。	国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係副詞 where, when の理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	ことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Communication 2 入国審査	[言語活動] 海外旅行先の空港での入国審査においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。	[知識]海外旅行先の空港で入国審査の手続きをするにあたり、旅行の目的や滞在日数などを申告する仕方を理解している。 [技能]海外旅行先の空港で入国審査の手続きをするにあたり、旅行の目的や滞在日数などを申告することができる技能を身につけている。	海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように申告している。	海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように申告しようとしている。
12	Getting the Necessary Information ロンドンの地下鉄	[言語活動] ロンドンの地下鉄の路線図を見て、必要な情報を的確に読み取り、目的地への行き方を案内する。	[知識]目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら説明する仕方を理解している。 [技能]目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。	目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。	目的地までの行き方を案内するにあたり、地下鉄の路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。
	Lesson 8 Inspiration	[題材内容] 生物模倣についてのオンライン	[知識]知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書	生物模倣についてのオンライン講演の授業に

		from Nature 自然のデザイン に学ぶ	ン講演の授業を通して、自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。 [言語材料] 知覚動詞 [言語活動] 自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表できる。		んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。	関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
		文法のまとめ 3	[言語材料] 動詞の目的語になる if 節／関係副詞／知覚動詞		[知識]「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。	「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「動詞の目的語になる if 節」「関係副詞」「知覚動詞」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。

学 期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第 3	1	Lesson 9 The Bitter Truth	[題材内容] チョコレートをめぐる現実を	第 3	[知識]使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる	チョコレートをめぐる 社会問題とその解決策	チョコレートをめぐる 社会問題とその解決策

学 期	<p>behind Chocolate 甘いチョコレート の苦い現実</p>	<p>取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。</p> <p>[言語材料] 使役動詞</p> <p>[言語活動] 社会的な問題について、英語で意見を述べることができる。</p>	学 期 末 考 査	<p>る社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
	<p>エッセイライティング</p>	<p>[題材内容] 興味をもっている社会問題について、英語でエッセイを書く。</p> <p>[言語活動] Lesson 9 で学んだことをもとに書かれたエッセイを参考にして、興味をもっている社会問題について、英語でエッセイを書く。</p>		<p>[知識]英語でエッセイを書くために必要な情報や感想・意見などをまとめて、それらをエッセイの構成要素として使うことを理解している。</p> <p>[技能]英語でエッセイを書くために必要な情報や感想・意見などをまとめて、それらをエッセイの構成要素として使う技能を身につけている。</p>	<p>興味をもっている社会問題に関して、必要な情報や感想・意見などを英語のエッセイの流れに構成して、読む者が理解しやすいようなエッセイを書いている。</p>	<p>興味をもっている社会問題に関して、必要な情報や感想・意見などを英語のエッセイの流れに構成して、読む者が理解しやすいようなエッセイを書こうとしている。</p>
	2	<p>Extra Target 2 ○○ならいいのに…</p>	<p>[言語材料] 仮定法過去：〈I wish+過去形の文〉</p> <p>[言語活動]</p>		<p>[知識]仮定法過去 〈I wish+過去形の文〉を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]実現できそうにない願望について、「○○ならいいのに…」と、「仮定法過去」を用いて的確に</p>	<p>実現できそうにない願望について、「○○ならいいのに…」と、「仮定法過去」を用いて的確に</p>

		実現できそうにない願望を述べる。		去」を用いて的確に伝える技能を身につけている。	伝えている。	伝えようとしている。
	Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール	<p>[題材内容] 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯について学習する。</p> <p>[言語材料] 分詞構文</p> <p>[言語活動] 人を助ける職業について、英語で説明することができる。</p>		<p>[知識]分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えている。	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	文法のまとめ 4	<p>[言語材料] 使役動詞／分詞構文</p>		<p>[知識]「使役動詞」「分詞構文」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>	「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「使役動詞」「分詞構文」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。
3	Reading 2 Bear's Pie	<p>[題材内容] 「アメリカで、ある小さなレストランを営む夫婦には、10年前に家を出た息子がいた」という内容の朗読劇の結末を考えて、それを演じる。</p>		<p>[知識]自分たちで結末を考えた、英語で書かれた Bear's Pie の内容を理解している。また、登場人物の気持ちが聞いている者に伝わるように、朗読する知識を身につけている。</p> <p>[技能]英語で書かれた Bear's Pie の内容</p>	英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えている。また、英語で書かれた Bear's Pie を、登場人物の気持ちが聞いている	英語で書かれた Bear's Pie の内容に関する問いに英語で答えようとしている。また、英語で書かれた Bear's Pie を、登場人物の気持ちが聞

		<p>[言語活動]</p> <p>登場人物の気持ちを考えながら朗読劇を演じて発表する。</p>		<p>を読み取り, 物語の結末を考え, 配役を決めて, 朗読劇を演じる技能を身につけている。</p>	<p>者に伝わりやすいように, 朗読する要点を捉えている。</p>	<p>いている者に伝わりやすいように, 朗読する要点を捉えようとしている。</p>
	<p>Word Box 5</p> <p>A Day in English :Part 2</p>	<p>[題材内容]</p> <p>平日の生活でよく使われる語句や表現を学習する。</p> <p>[言語活動]</p> <p>登校する日の行動について, 英語で表現する。</p>		<p>[知識] 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] 自分が何時ころに何をするかについて, 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて, それを発表する技能を身につけている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて, 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて, 適切な発表を行っている。</p>	<p>自分が何時ころに何をするかについて, 平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書いて, 適切な発表を行おうとしている。</p>