静岡学園なごみ高等学校 通信教育実施計画書

「英語コミュニケーションⅢ」 単位数 4単位 年次 3年 教科書 東京書籍

1. 学習の到達日標

1. 子首の到连日保	
	日常的・社会的な話題について,一定の支援を活用すれば,
	1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
	2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
学習の到達目標	3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話し
	て伝え合ったりすることができる。
	4. 基本的な語句や文を用いて,情報や考え,気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
	5. 基本的な語句や文を用いて,情報や考え,気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
評価方法	①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度) ②本文の要約(各 Lesson の Summary)の音読や Pair Writing, Target あるいは Activity の各 Step への取り組みを評価する。(知識・技能,思考・判断・表現) 評価項目:取り組みの熱心さ、声の大きさ、発音の正確さなど
	③本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているか。(知識・技能,主体的に学習に取り組む態度) ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか。(思考・判断・表現,主体的に学習に取り組む態度)
	⑤上記課題の内容や提出状況(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)

2. 学習指導計画及び評価方法など

				考	評価の観	評価の観点のポイント		
学	月	単元タイトル	学習のねらい	査	知識•技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取	

期		(題材)		範			り組む態度
				囲			
第	4	Lesson 1	[題材内容]	第	[知識] to 不定詞/動名詞を用いた文の形・	海外の有名な建築物に	海外の有名な建築物
1		Gifts to Barcelona	ガウディが設計した建築物	1	意味を理解している。また,海外の有名な	関して書かれた文章に	に関して書かれた文
学			の概念や特徴と,バルセロ	学	建築物について学んだり、建築物について	ついて, 聞いたり読んだ	章について、聞いたり
期			ナにおける、その意味につ	期	調べた事柄を整理・理解している。	りしたことを活用しな	読んだりしたことを
			いて学習する。	中	[技能]to 不定詞/動名詞の理解をもとに,	がら,建築物を紹介する	活用しながら, 建築物
			[言語材料]	間	海外の有名な建築物について学んだり、建	レポート番組を作るに	を紹介するレポート
			to 不定詞/動名詞	考	築物を紹介するレポート番組を作るにあた	あたり,相手の意見を知	番組を作るにあたり,
			[言語活動]	查	り、調べた事柄を用いて、情報や考えなど	り, 自分の考えをまとめ	相手の意見を知り、自
			建築物について、英語で紹		を話して伝え合ったり、原稿を書いて発表	るために,情報や考えな	分の考えをまとめる
			介することができる。		したりする技能を身につけている。	どを話したり書いたり	ために、情報や考えな
						して伝え合っている。	どを話したり書いた
							りして伝え合おうと
							している。
	5	Lesson 2	[題材内容]		[知識] 現在完了形を用いた文の形・意味を	北海道のエゾモモンガ	北海道のエゾモモン
		Akkamui	北海道の野生動物観察ツア		理解している。また,北海道のエゾモモン	やアイヌの人々に関し	ガやアイヌの人々に
			ーガイドの説明を通して,		ガやアイヌの人々について学んだり、生き	て書かれた文章につい	関して書かれた文章
			エゾモモンガやアイヌの		物について調べた事柄を整理・理解してい	て,聞いたり読んだりし	について、聞いたり読
			人々について学習する。		る。	たことを活用しながら,	んだりしたことを活
			[言語材料]		[技能] 現在完了形の理解をもとに、北海道	生き物について, 相手の	用しながら, 生き物に
			現在完了形		のエゾモモンガやアイヌの人々について学	意見を知り,自分の考え	ついて, 相手の意見を
			[言語活動]		んだり、生き物について調べた事柄を用い	をまとめるために, 情報	知り, 自分の考えをま
			生き物の特徴について、英		て、写真を示しながら情報や感想などを話	や感想などを話したり	とめるために,情報や
			語で説明することができ		して伝え合ったり、原稿を書いて発表した	書いたりして伝え合っ	感想などを話したり

		る。		りする技能を身につけている。	ている。	書いたりして伝え合
						おうとしている。
	Lesson 3	[題材内容]		[知識] 使役動詞を用いた文の形・意味を理	衣服の働きと自己表現	衣服の働きと自己表
	Your True Colors	衣服の働きと自己表現とし		解している。また,衣服の働きと自己表現	としてのファッション	現としてのファッシ
		てのファッションについて		としてのファッションについて学んだり、	に関して書かれた文章	ョンに関して書かれ
		学習する。		ファッションやスタイルについて調べたり	について, 聞いたり読ん	た文章について、聞い
		[言語材料]		考えたりした事柄を整理・理解している。	だりしたことを活用し	たり読んだりしたこ
		使役動詞		[技能] 使役動詞の理解をもとに, 衣服の働	ながら, ファッションや	とを活用しながら,フ
		[言語活動]		きと自己表現としてのファッションについ	スタイルについて, 相手	アッションやスタイ
		ファッションについて、英		て学んだり、ファッションやスタイルにつ	の意見を知り,自分の考	ルについて, 相手の意
		語でインタビューをするこ		いて調べたり考えたりした事柄を用いて、	えをまとめるために, 情	見を知り, 自分の考え
		とができる。		インタビューをするための原稿を書いてイ	報や考え, 気持ちを話し	をまとめるために,情
				ンタビューをしたり、インタビューに答え	たり書いたりして伝え	報や考え, 気持ちを話
				たりする技能を身につけている。	合っている。	したり書いたりして
						伝え合おうとしてい
						る。
6	Lesson 4	[題材内容]	第	[知識] 受け身を用いた文の形・意味を理解	昆虫食に関して書かれ	昆虫食に関して書か
	Our Future Food?	コオロギを使用する昆虫食	1	している。また、昆虫食について学んだり、	た文章について, 聞いた	れた文章について, 聞
		についての対話を通して,	学	食糧問題について調べた事柄を整理・理解	り読んだりしたことを	いたり読んだりした
		食糧問題について学習す	期	している。	活用しながら,食糧問題	ことを活用しながら,
		る。	期	[技能] 受け身の理解をもとに, 昆虫食につ	について,相手の意見を	食糧問題について, 相
		[言語材料]	末	いて学んだり、食糧問題について調べた事	知り,自分の考えをまと	手の意見を知り, 自分
		受け身	考	柄などを用いてミニディベートをすると	めるために, 意見や情報	の考えをまとめるた
		[言語活動]	查	き, 意見や情報などを話して伝え合ったり,	などを話したり書いた	めに, 意見や情報など
		食糧問題について, 英語で		論題についての意見を書いたりして, ミニ	りしてミニディベート	を話したり書いたり

		ミニディベートをすること	ディベートを行う技能を身につけている。	を行っている。	してミニディベート
		ができる。			を行おうとしている。
7	Lesson 5	[題材内容]	[知識]関係代名詞 who, which, that を用	マダガスカルの自然と	マダガスカルの自然
	Madagascar	マダガスカルの自然と人々	いた文の形・意味を理解している。また,マ	人々の生活に関して書	と人々の生活に関し
		の生活を通して,地球環境	ダガスカルについて学んだり, 地域の自然	かれた文章について, 聞	て書かれた文章につ
		や生態系について考える。	の特徴について調べた事柄を整理・理解し	いたり読んだりしたこ	いて、聞いたり読んだ
		[言語材料]	ている。	とを活用しながら,地域	りしたことを活用し
		関係代名詞	[技能]関係代名詞 who, which, that の	の自然の特徴について,	ながら,地域の自然の
		[言語活動]	理解をもとに、マダガスカルについて学ん	相手の意見を知り,自分	特徴について、相手の
		地域の自然について,英語	だり, 地域の自然の特徴について調べた事	の考えをまとめるため	意見を知り,自分の考
		でプレゼンテーションをす	柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え	に、情報や考えなどを話	えをまとめるために、
		ることができる。	合ったり、原稿を書いてプレゼンテーショ	したり原稿を書いたり	情報や考えなどを話
			ンをする技能を身につけている。	してプレゼンテーショ	したり原稿を書いた
				ンを行っている。	りしてプレゼンテー
					ションを行おうとし
					ている。

				考	評価の観点のポイント			
学期		単元タイトル (題材)	学習のねらい	查範	知識•技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
				囲				
第	9	Reading 1	[題材内容]	第	[知識]英語で書かれた The Fun They	英語で書かれた The Fun	英語で書かれた The	
2		The Fun They	未来の機械化された学校と生	2	Had の内容を理解している。	They Had の内容に関する	Fun They Had の内容	
学		Had	徒の日常生活についての物語	学	[技能] 英語で書かれた The Fun They	問いに答えている。また,英	に関する問いに答えよ	
期			を読み、各場面の状況と登場	期	Had の内容を読み取る技能を身につけて	語で書かれた The Fun	うとしている。また,	

-	T				T	
		人物の心情を読み取る。	中	いる。	They Had を,各場面の状	英語で書かれた The
		[言語活動]	間		況や登場人物の心情が, 聞	Fun They Had を,各
		各場面の状況や登場人物の心	考		いている者に伝わりやすい	場面の状況や登場人物
		情を考えたり想像したりしな	查		ように読む要点を捉えてい	の心情が, 聞いている
		がら、やや複雑な構造の物語			る。	者に伝わりやすいよう
		を音読する。				に読む要点を捉えよう
						としている。
10	Lesson 6	[題材内容]		[知識]関係代名詞(who, which)の非制	古代中国を統一した秦の始	古代中国を統一した秦
	The Mystery of	古代中国を統一した秦の始皇		限用法を用いた文の形・意味を理解して	皇帝の業績と彼が残した兵	の始皇帝の業績と彼が
	the Terracotta	帝の業績と彼が残した兵馬俑		いる。また、古代中国を統一した秦の始皇	馬俑に関して書かれた文章	残した兵馬俑に関して
	Warriors	について学習する。		帝の業績と彼が残した兵馬俑について学	について、聞いたり読んだ	書かれた文章につい
		[言語材料]		んだり、訪れてみたい史跡について調べ	りしたことを活用しなが	て、聞いたり読んだり
		関係代名詞(who, which)の		た事柄を整理・理解している。	ら,訪れてみたい史跡につ	したことを活用しなが
		非制限用法		[技能]関係代名詞(who, which)の非制	いて,相手の意見を知り,自	ら, 訪れてみたい史跡
		[言語活動]		限用法の理解をもとに、古代中国を統一	分の考えをまとめるため	について, 相手の意見
		訪れてみたい史跡について,		した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬	に、情報や考えなどを話し	を知り、自分の考えを
		英語でまとまりのある文章を		俑について学んだり, 訪れてみたい史跡	たりまとめたりして、まと	まとめるために、情報
		書くことができる。		について調べた事柄を用いて、情報や考	まりのあるパラグラフを書	や考えなどを話したり
				えなどを話して伝え合ったり、まとまり	いて発表している。	まとめたりして, まと
				のあるパラグラフを書いて発表したりす		まりのあるパラグラフ
				る技能を身につけている。		を書いて発表しようと
						している。
11	Lesson 7	[題材内容]	第	[知識] 比較表現を用いた文の形・意味を	地球温暖化と再生可能エネ	地球温暖化と再生可能
	Green	地球温暖化と再生可能エネル	2	理解している。また,地球温暖化と再生可	ルギーに関して書かれた文	エネルギーに関して
	Challenges	ギーについての発表を通し	学	能エネルギーについて学んだり、再生可	章について、聞いたり読ん	かれた文章について,

		- 10 HHHZ 1 4				
		て、エネルギー問題とその解	期	能エネルギーへの投資金額などのグラフ	だりしたことを活用しなが	聞いたり読んだりした
		決策について学習する。	期	から読み取った事柄を整理・理解してい	ら、再生可能エネルギーへ	ことを活用しながら,
		[言語材料]	末	る。	の投資金額のグラフから読	再生可能エネルギーへ
		比較表現	考	[技能] 比較表現の理解をもとに, 地球温	み取った事柄などを用い	の投資金額のグラフか
		[言語活動]	查	暖化と再生可能エネルギーについて学ん	て、再生可能エネルギーに	ら読み取った事柄など
		再生可能エネルギーについ		だり, 再生可能エネルギーへの投資金額	ついて,相手の意見を知り,	を用いて, 再生可能エ
		て、国や地域を比較して英語		のグラフから読み取った事柄などを用い	自分の考えをまとめるため	ネルギーについて、相
		でプレゼンテーションをする		て、情報や考えなどを話して伝え合った	に、情報や考えなどを話し	手の意見を知り, 自分
		ことができる。		り、原稿を書いてプレゼンテーションを	たり原稿を書いたりして,	の考えをまとめるため
				する技能を身につけている。	プレゼンテーションを行っ	に、情報や考えなどを
					ている。	話したり原稿を書いた
						りして, プレゼンテー
						ションを行おうとして
						いる。
2 Less	on 8	[題材内容]		[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を	原爆投下により被爆した広	原爆投下により被爆し
Witn	esses of	原爆投下により被爆した広島		用いた文の形・意味を理解している。ま	島の路面電車とその運転士	た広島の路面電車とそ
War		の路面電車とその運転士だっ		た、原爆投下により被爆した広島の路面	だった女子生徒の経験や平	の運転士だった女子生
		た女子生徒の経験を通して,		電車とその運転士だった女子生徒の経験	和の大切さに関して書かれ	徒の経験や平和の大切
		平和の大切さについて考え		を通して, 平和の大切さについて学んだ	た文章について, 聞いたり	さに関して書かれた文
		る。		り、訪れた場所で経験したことなどにつ	読んだりしたことを活用し	章について、聞いたり
		[言語材料]		いてまとめた事柄を整理・理解している。	ながら, 訪れた場所で経験	読んだりしたことを活
		名詞を後ろから説明する分詞		[技能] 名詞を後ろから説明する分詞の	したことなどについて、相	用しながら, 訪れた場
		[言語活動]		理解をもとに、原爆投下により被爆した	手の意見を知り、自分の考	所で経験したことなど
		経験したことや考えたことに		広島の路面電車とその運転士だった女子	えをまとめるために、情報	について, 相手の意見
		ついて、英語でまとまりのあ		生徒の経験を通して、平和の大切さにつ	や考えなどを話したりまと	を知り、自分の考えを
	Witn	Witnesses of	[言語材料] 比較表現 [言語活動] 再生可能エネルギーについて、国や地域を比較して英語でプレゼンテーションをすることができる。	(言語材料]	上較表現	上較表現

	る文章を書くことができる。	いて学んだり,訪れた場所で経験したこ	めたりして、まとまりのあ	まとめるために、情報
		となどについてまとめた事柄を用いて,	るパラグラフを書いて発表	や考えなどを話したり
		情報や考えなどを話して伝え合ったり、	している。	まとめたりして, まと
		まとまりのあるパラグラフを書いて発表		まりのあるパラグラフ
		したりする技能を身につけている。		を書いて発表しようと
				している。

				考	評価の	観点のポイント	
学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	査 範 囲	知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度
第	1	Lesson 9	[題材内容]	第	[知識] 仮定法過去を用いた文の形・意味	雷の発生のしくみや避	雷の発生のしくみや避
3		The Wonders of	海外の高校生に向けたオンラ	3	を理解している。また、雷や異常気象につ	難方法, 地球温暖化との	難方法, 地球温暖化との
学		Lightning	インでの発表を通して、雷の	学	いて学んだり、電気自動車への切り替え	関係などに関して書か	関係などに関して書か
期			発生のしくみや避難方法,地	期	について調べた事柄を整理・理解してい	れた文章について, 聞い	れた文章について, 聞い
			球温暖化との関係などについ	期	る。	たり読んだりしたこと	たり読んだりしたこと
			て学習する。	末	[技能] 仮定法過去の理解をもとに, 雷や	を活用しながら,電気自	を活用しながら,電気自
			[言語材料]	考	異常気象について学んだり, 電気自動車	動車への切り替えにつ	動車への切り替えにつ
			仮定法過去	査	への切り替えについて調べた事柄を用い	いて,相手の意見を知	いて,相手の意見を知
			[言語活動]		て、意見や情報などを話して伝え合った	り, 自分の考えをまとめ	り, 自分の考えをまとめ
			電気の有効活用について、英		り、論題についての意見を書いたりして、	るために, 意見や情報な	るために, 意見や情報な
			語でミニディベートをするこ		ミニディベートを行う技能を身につけて	どを話したり書いたり	どを話したり書いたり
			とができる。		いる。	して、ミニディベートを	して、ミニディベートを
						行っている。	行おうとしている。
		Extra Target 1	[言語材料]		[知識] 過去完了形/過去完了進行形を	過去のある時点までの	過去のある時点までの

		_			<u></u>	
		過去完了形/過去完了進行形		用いた文の形・意味を理解している。	「完了」「経験」「継続」	「完了」「経験」「継続」
		[言語活動]		[技能]過去のある時点までの「完了」「経	などを表す場合には過	などを表す場合には過
		部屋で起こったと思われるこ		験」「継続」などを表す場合には過去完了	去完了形を用いて, ま	去完了形を用いて, ま
		とを過去完了形を用いて説明		形を用いて,また,過去のある時点まで動	た, 過去のある時点まで	た, 過去のある時点まで
		する。		作が継続していたことを表す場合には過	動作が継続していたこ	動作が継続していたこ
		ある動作がずっと継続してい		去完了進行形を用いて、それぞれ的確に	とを表す場合には過去	とを表す場合には過去
		たことを過去完了進行形を用		伝えることができる技能を身につけてい	完了進行形を用いて,そ	完了進行形を用いて,そ
		いて説明する。		る。	れぞれ的確に伝えてい	れぞれ的確に伝えよう
					る。	としている。
2 Extr	a Target 2	[言語材料]	-	[知識] 無生物主語を用いた文の形・意味	人や生き物以外の無生	人や生き物以外の無生
		無生物主語		を理解している。	物を主語として用いて,	物を主語として用いて,
		[言語活動]		[技能] 人や生き物以外の無生物を主語	原因や理由、条件や手	原因や理由、条件や手
		無生物主語を用いて英語らし		として用いて,原因や理由,条件や手段,	段, 時間などを的確に伝	段, 時間などを的確に伝
		い表現に書き換えたり、英文		時間などを的確に伝えることができる技	えている。	えようとしている。
		を完成させたりする。		能を身につけている。		
Less	on 10	[題材内容]		[知識] 関係代名詞 whose を用いた文の	人種差別の壁を越えて,	人種差別の壁を越えて,
Kath	nerine's Long	人種差別の壁を越えて,米国		形・意味を理解している。また,人種差別	米国の宇宙開発に貢献	米国の宇宙開発に貢献
Jour	ney	の宇宙開発に貢献したアフリ		の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献し	したアフリカ系アメリ	したアフリカ系アメリ
		カ系アメリカ人数学者、キャ		たアフリカ系アメリカ人数学者、キャサ	カ人数学者、キャサリ	カ人数学者、キャサリ
		サリン・ジョンソンと差別の		リン・ジョンソンについて学んだり, 社会	ン・ジョンソンに関して	ン・ジョンソンに関して
		問題について学習する。		に影響を与えた人物について自分で調べ	書かれた文章について,	書かれた文章について,
		[言語材料]		てまとめた事柄を整理・理解している。	聞いたり読んだりした	聞いたり読んだりした
		関係代名詞 whose		[技能]関係代名詞 whose の理解をもと	ことを活用しながら,社	ことを活用しながら,社
		[言語活動]		に,人種差別の壁を越えて,米国の宇宙開	会に影響を与えた人物	会に影響を与えた人物
		社会に影響を与えた人物につ		発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学	について、相手の意見を	について、相手の意見を

	1	T	 T	I	
		いて、英語でエッセイを書く	者,キャサリン・ジョンソンについて学ん	知り,自分の考えをまと	知り,自分の考えをまと
		ことができる。	だり、社会に影響を与えた人物について	めるために、情報や考え	めるために,情報や考え
			自分で調べてまとめた事柄を用いて,情	などを話したりまとめ	などを話したりまとめ
			報や考えなどを話して伝え合ったり、ま	たりして, まとまりのあ	たりして, まとまりのあ
			とまりのあるエッセイを書いて発表した	るエッセイを書いて発	るエッセイを書いて発
			りする技能を身につけている。	表している。	表しようとしている。
3	Reading 2	[題材内容]	[知識]英語で書かれた Table for Two の	英語で書かれた Table	英語で書かれた Table
	Table for Two	ディケンズの本に導かれたよ	内容を理解している。	for Two の内容に関する	for Two の内容に関する
		うな、若い男女の2度の巡り	[技能] 英語で書かれた Table for Two の	問いに答えている。ま	問いに答えようとして
		会いの物語を読んで,各場面	内容を読み取る技能を身につけている。	た, 英語で書かれた	いる。また、英語で書か
		の状況や登場人物の心情を読		Table for Two を,各場	れた Table for Two を,
		み取る。		面の状況や登場人物の	各場面の状況や登場人
		[言語活動]		心情が, 聞いている者に	物の心情が,聞いている
		各場面の状況や登場人物の心		伝わりやすいように読	者に伝わりやすいよう
		情を考えたり想像したりしな		む要点を捉えている。	に読む要点を捉えよう
		がら音読する。			としている。