

期		(題材)		範囲			り組む態度
第1学期	4	Lesson 1 Gifts to Barcelona	<p>[題材内容] ガウディが設計した建築物の概念や特徴と、バルセロナにおける、その意味について学習する。</p> <p>[言語材料] to 不定詞／動名詞</p> <p>[言語活動] 建築物について、英語で紹介することができる。</p>	第1学期中間考査	<p>[知識] to 不定詞／動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の有名な建築物について学んだり、建築物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] to 不定詞／動名詞の理解をもとに、海外の有名な建築物について学んだり、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p>	<p>海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>海外の有名な建築物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、建築物を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>
	5	Lesson 2 <i>Akkamui</i>	<p>[題材内容] 北海道の野生動物観察ツアーガイドの説明を通して、エゾモモンガやアイヌの人々について学習する。</p> <p>[言語材料] 現在完了形</p> <p>[言語活動] 生き物の特徴について、英語で説明することができる。</p>		<p>[知識] 現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。また、北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 現在完了形の理解をもとに、北海道のエゾモモンガやアイヌの人々について学んだり、生き物について調べた事柄を用いて、写真を示しながら情報や感想などを話して伝え合ったり、原稿を書いて発表したりする技能を身につけている。</p>	<p>北海道のエゾモモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>北海道のエゾモモンガやアイヌの人々に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、生き物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や感想などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>

		る。		りする技能を身につけている。	ている。	書いたりして伝え合おうとしている。
	Lesson 3 Your True Colors	<p>[題材内容] 衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学習する。</p> <p>[言語材料] 使役動詞</p> <p>[言語活動] ファッションについて、英語でインタビューをすることができる。</p>		<p>[知識] 使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 使役動詞の理解をもとに、衣服の働きと自己表現としてのファッションについて学んだり、ファッションやスタイルについて調べたり考えたりした事柄を用いて、インタビューをするための原稿を書いてインタビューをしたり、インタビューに答えたりする技能を身につけている。</p>	衣服の働きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。	衣服の働きと自己表現としてのファッションに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ファッションやスタイルについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
6	Lesson 4 Our Future Food?	<p>[題材内容] コオロギを使用する昆虫食についての対話を通して、食糧問題について学習する。</p> <p>[言語材料] 受け身</p> <p>[言語活動] 食糧問題について、英語で</p>	第1学期末考查	<p>[知識] 受け身を用いた文の形・意味を理解している。また、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 受け身の理解をもとに、昆虫食について学んだり、食糧問題について調べた事柄などを用いてミニディベートをするとき、意見や情報などを話して伝え合ったり、論題についての意見を書いたりして、ミニ</p>	昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりしてミニディベート	昆虫食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、食糧問題について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたり

			ミニディベートをすることができる。		ディベートを行う技能を身につけている。	を行っている。	してミニディベートを行おうとしている。
7	Lesson 5 Madagascar	<p>[題材内容] マダガスカルの人々の生活を通して、地球環境や生態系について考える。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞</p> <p>[言語活動] 地域の自然について、英語でプレゼンテーションをすることができる。</p>		<p>[知識] 関係代名詞 who, which, that を用いた文の形・意味を理解している。また、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 関係代名詞 who, which, that の理解をもとに、マダガスカルについて学んだり、地域の自然の特徴について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。</p>	マダガスカルの人々の生活について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行っている。	マダガスカルの人々の生活について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の自然の特徴について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりしてプレゼンテーションを行おうとしている。	

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第2学期	9	Reading 1 The Fun They Had	<p>[題材内容] 未来の機械化された学校と生徒の日常生活についての物語を読み、各場面の状況と登場</p>	第2学期	<p>[知識] 英語で書かれた The Fun They Had の内容を理解している。</p> <p>[技能] 英語で書かれた The Fun They Had の内容を読み取る技能を身につけて</p>	英語で書かれた The Fun They Had の内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれた The Fun	英語で書かれた The Fun They Had の内容に関する問いに答えようとしている。また、

		<p>人物の心情を読み取る。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>各場面の状況や登場人物の心情を考えたり想像したりしながら、やや複雑な構造の物語を音読する。</p>	中間 考 査	いる。	They Had を、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	英語で書かれた The Fun They Had を、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。
10	<p>Lesson 6</p> <p>The Mystery of the Terracotta Warriors</p>	<p>〔題材内容〕</p> <p>古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学習する。</p> <p>〔言語材料〕</p> <p>関係代名詞 (who, which) の非制限用法</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>訪れてみたい史跡について、英語でまとまりのある文章を書くことができる。</p>		<p>〔知識〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法を用いた文の形・意味を理解している。また、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 関係代名詞 (who, which) の非制限用法の理解をもとに、古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑について学んだり、訪れてみたい史跡について調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりする技能を身につけている。</p>	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。	古代中国を統一した秦の始皇帝の業績と彼が残した兵馬俑に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れてみたい史跡について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。
11	<p>Lesson 7</p> <p>Green Challenges</p>	<p>〔題材内容〕</p> <p>地球温暖化と再生可能エネルギーについての発表を通して</p>	第 2 学	〔知識〕 比較表現を用いた文の形・意味を理解している。また、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、聞いたり読ん	地球温暖化と再生可能エネルギーに関して書かれた文章について、

		<p>て、エネルギー問題とその解決策について学習する。</p> <p>[言語材料]</p> <p>比較表現</p> <p>[言語活動]</p> <p>再生可能エネルギーについて、国や地域を比較して英語でプレゼンテーションをすることができる。</p>	<p>期</p> <p>期</p> <p>末</p> <p>考</p> <p>査</p>	<p>能エネルギーへの投資金額などのグラフから読み取った事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 比較表現の理解をもとに、地球温暖化と再生可能エネルギーについて学んだり、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、原稿を書いてプレゼンテーションをする技能を身につけている。</p>	<p>だりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行っている。</p>	<p>聞いたり読んだりしたことを活用しながら、再生可能エネルギーへの投資金額のグラフから読み取った事柄などを用いて、再生可能エネルギーについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり原稿を書いたりして、プレゼンテーションを行おうとしている。</p>
12	<p>Lesson 8</p> <p>Witnesses of War</p>	<p>[題材内容]</p> <p>原爆投下により被爆した広島 の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて考える。</p> <p>[言語材料]</p> <p>名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>[言語活動]</p> <p>経験したことや考えたことについて、英語でまとまりのあ</p>		<p>[知識] 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味を理解している。また、原爆投下により被爆した広島 の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さについて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについてまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに、原爆投下により被爆した広島 の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験を通して、平和の大切さにつ</p>	<p>原爆投下により被爆した広島 の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所で経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまと</p>	<p>原爆投下により被爆した広島 の路面電車とその運転士だった女子生徒の経験や平和の大切さに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、訪れた場所で経験したことなどについて、相手の意見を知り、自分の考えを</p>

			る文章を書くことができる。		いて学んだり、訪れた場所で経験したことなどについてまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるパラグラフを書いて発表したりする技能を身につけている。	めたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表している。	まとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるパラグラフを書いて発表しようとしている。
--	--	--	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考 査 範 囲	評価の観点のポイント		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第3学期	1	Lesson 9 The Wonders of Lightning	<p>[題材内容] 海外の高校生に向けたオンラインでの発表を通して、雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などについて学習する。</p> <p>[言語材料] 仮定法過去</p> <p>[言語活動] 電気の有効活用について、英語でミニディベートをすることができる。</p>	第3学期期末 考 査	<p>[知識] 仮定法過去を用いた文の形・意味を理解している。また、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 仮定法過去の理解をもとに、雷や異常気象について学んだり、電気自動車への切り替えについて調べた事柄を用いて、意見や情報などを話して伝え合ったり、論題についての意見を書いたりして、ミニディベートを行う技能を身につけている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行っている。</p>	<p>雷の発生のしくみや避難方法、地球温暖化との関係などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、電気自動車への切り替えについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、意見や情報などを話したり書いたりして、ミニディベートを行おうとしている。</p>
					Extra Target 1	[言語材料]	[知識] 過去完了形／過去完了進行形を

		<p>過去完了形／過去完了進行形</p> <p>[言語活動]</p> <p>部屋で起こったと思われることを過去完了形を用いて説明する。</p> <p>ある動作がずっと継続していたことを過去完了進行形を用いて説明する。</p>	<p>用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] 過去のある時点までの「完了」「経験」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えることができる技能を身につけている。</p>	<p>「完了」「経験」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えている。</p>	<p>「完了」「経験」「継続」などを表す場合には過去完了形を用いて、また、過去のある時点まで動作が継続していたことを表す場合には過去完了進行形を用いて、それぞれの確に伝えようとしている。</p>
2	Extra Target 2	<p>[言語材料]</p> <p>無生物主語</p> <p>[言語活動]</p> <p>無生物主語を用いて英語らしい表現に書き換えたり、英文を完成させたりする。</p>	<p>[知識] 無生物主語を用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能] 人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えることができる技能を身につけている。</p>	<p>人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えている。</p>	<p>人や生き物以外の無生物を主語として用いて、原因や理由、条件や手段、時間などを的確に伝えようとしている。</p>
	Lesson 10 Katherine's Long Journey	<p>[題材内容]</p> <p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンと差別の問題について学習する。</p> <p>[言語材料]</p> <p>関係代名詞 whose</p> <p>[言語活動]</p> <p>社会に影響を与えた人物につ</p>	<p>[知識] 関係代名詞 whose を用いた文の形・意味を理解している。また、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能] 関係代名詞 whose の理解をもとに、人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を</p>	<p>人種差別の壁を越えて、米国の宇宙開発に貢献したアフリカ系アメリカ人数学者、キャサリン・ジョンソンに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、社会に影響を与えた人物について、相手の意見を</p>

		いて、英語でエッセイを書くことができる。	者、キャサリン・ジョンソンについて学んだり、社会に影響を与えた人物について自分で調べてまとめた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合ったり、まとまりのあるエッセイを書いて発表したりする技能を身につけている。	知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表している。	知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したりまとめたりして、まとまりのあるエッセイを書いて発表しようとしている。
3	Reading 2 Table for Two	<p>[題材内容]</p> <p>ディケンズの本に導かれたような、若い男女の2度の巡り会いの物語を読んで、各場面の状況や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>[言語活動]</p> <p>各場面の状況や登場人物の心情を考えたり想像したりしながら音読する。</p>	<p>[知識] 英語で書かれた Table for Two の内容を理解している。</p> <p>[技能] 英語で書かれた Table for Two の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	英語で書かれた Table for Two の内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれた Table for Two を、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えている。	英語で書かれた Table for Two の内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれた Table for Two を、各場面の状況や登場人物の心情が、聞いている者に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。