

静岡学園なごみ高等学校 通信教育実施計画書

教科・科目	単位数	年次	教科書	副教材
現代の国語	2	1 年	東京書籍「現代の国語」	
評価方法	添削指導（計 6 回）、試験（年 2 回）、面接指導（年 2 回）での評価			

指導目標

- 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を育成することを目指す。
- 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

〔評価の観点〕

【主体性】・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させようとしている。

【知識・技能】・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けることができる。

【思考・判断力・表現力】・論理的に考える力、表現する力、深く共感したり豊かに想像したりする力を身につけている。

添削課題	単元名	指導項目・概要	スクーリング実施計画（実施内容）
第1回	◆第1部 自己をみつめる 第1章 こそそめスープ 第2章 ルリボシカミキリの青	◆こそそめスープ ◆ルリボシカミキリの青	1) 語の意味を適切に理解し、且つ用いることができるか。 2) 漢字の読み書きが適切にできているか。 3) 登場人物の心情を適切に理解しているか。 4) 構成や内容に基づき主題を的確にとらえ、且つ文意を適切に理解しているか。
第2回	◆第2部 他者に出会う 第1章 未来をつくる想像力 第2章 水の東西	◆未来をつくる想像力 ◆水の東西	1) 漢字の読み書きが適切にできているか。 2) 構成や内容に基づき主題を的確にとらえ、且つ文意を適切に理解しているか。
第3回	◆第3部 視野を広げる 第1章 スキマが育む都市の緑と生命のつながり 第2章 無彩の色	◆スキマが育む都市の緑と生命のつながり ◆無彩の色	1) 漢字の読み書きが適切にできているか。 2) 比喩表現について適切に理解しているか。 3) 独自に用いられている表現技巧を通して、主題を的確にとらえているか。

添削課題	単元名	指導項目・概要	スクーリング実施計画（実施内容）
第4回	◆第4部 古文 随筆 第1章 徒然草 今日はそのことをなさむと思えど	◆徒然草 今日はそのことをなさむと思えど	1) 歴史的仮名遣いを的確に現代仮名遣いに読みかえることができるか。 2) 古語の意味を適切に解釈できるか。 3) 主題を理解し、それに基づくことわざを的確にとらえているか。
第5回	◆第5部 物語 第1章 伊勢物語 第2章 平家物語 木曾の最期	◆伊勢物語 ◆平家物語 木曾の最期	1) 歴史的仮名遣いを的確に現代仮名遣いに読みかえることができるか。 2) 古語の意味を適切に解釈できるか。 3) 主語を的確にとらえ、且つ文意を適切に理解し、主題を把握しているか。
第6回	◆第6部 漢文 第1章 訓読の基本 格言 第2章 春望 第3章 論語 八章	◆訓読の基本 格言 ◆春望 ◆論語 八章 1) 送り仮名・返り点・句読点に基づき、的確に訓読できるか。 2) 置き字を理解し、的確に指摘できるか 3) 語の意味を適切に理解し、且つ書き下し文に基づき文意を的確に把握しているか。 4) 主題を理解し、それに基づくことわざを的確にとらえているか。	1) 送り仮名・返り点・句読点に基づき、的確に訓読できるか。 2) 置き字を理解し、的確に指摘できるか 3) 語の意味を適切に理解し、且つ書き下し文に基づき文意を的確に把握しているか。 4) 主題を理解し、それに基づくことわざを的確にとらえているか。